Аналитическая справка по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

***За каждый критерий максимальная оценка 2 балла***

***2 балла – критерий проявлен в полной мере***

***1 балл – критерий проявлен частично***

***0 баллов – критерий не проявлен***

| **№** | **Показатели** | ***Балл*** | **Комментарий эксперта** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Основания для разработки программы** |  |  |
| 1.1 | В основаниях для разработки программы представлен:  - содержательный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных и муниципальных (если есть) мониторинговых исследований;  - анализ рисковых профилей школ с низкими образовательными результатами;  - определение проблем, противоречий | 2 |  |
| 1.1. | Выявление школ с низкими результатами обучения (ШНОР).  - в программе представлен перечень ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты[[1]](#footnote-1);  - в программе представлен перечень ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты | 1 |  |
| 1.2. | Выявление школ с высокими рисками снижения образовательных результатов:  - в программе представлен перечень ОО, с высокими рисками снижения образовательных результатов и определены дефициты рисковых школ.  Перечень ОО определен на основе анализа контекстных данных обо всех образовательных организациях муниципалитета (материально-техническая база по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся); расчета индекса социального благополучия школ и/или результатов региональной идентификации ОО; | 2 |  |
| **2.** | **Целеполагание** |  |  |
| 2.1 | Цель программы направлена на повышение качества образования;  Цель программы соответствует критериям SMART:  конкретная  актуальная  измеримая  достижимая  определённая во времени;  - цель программы соотносится с выявленными проблемами и противоречиями;  - цель программы соотносится с рисковыми профилями школ;  - задачи программы являются декомпозицией цели;  - задачи программы позволяют достичь цели | 2 |  |
| 2.2 | В цели и/или задачи программы входит выявление школ с низкими результатами обучения на территории муниципального образования | 2 |  |
| 2.3 | В цели и/или задачи программы входит организация адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на территории муниципального образования | 2 |  |
| 2.4 | В цели и/или задачи программы входит выявление школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории муниципального образования | 2 |  |
| 2.5 | В цели и/или задачи программы входит устранение факторов риска и ресурсных дефицитов школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории муниципального, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО | 2 |  |
| 2.6 | В цели и/или задачи программы входит создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех ОО муниципалитета | 1 |  |
| **3.** | **Мероприятия дорожной карты Программы** |  |  |
| 3.1. | Мероприятия дорожной карты Программы соотносятся  - с выводами содержательного анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных и муниципальных (если есть) мониторинговых исследований;  - с анализом рисковых профилей школ с низкими образовательными результатами;  - с проблемами и противоречиями, выявленными по результатам анализа;  - с целью и задачами Программы | 2 |  |
| 3.2. | Мероприятия дорожной карты Программы отличаются системностью | 2 |  |
| 3.3. | Мероприятия дорожной карты Программы направлены на преодоление выявленных рисков, проблем | 2 |  |
| 3.4. | В дорожной карте Программы представлены конкретные оцифрованные (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию | 1 |  |
| **4.** | **В дорожной карте программы отражены следующие направления:** |  |  |
| ***4.1*** | ***Информационно-аналитическая и управленческая деятельность*** |  |  |
| 4.1.1 | Анализ исходного состояния муниципальной системы образования (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьных программ повышения качества образования) | 2 |  |
| 4.1.2 | Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами | 2 |  |
| 4.1.3 | Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов, муниципальных методических служб, информационно-методических центров | 2 |  |
| 4.1.4 | Организация и сопровождение заключения и реализации партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими образовательными результатами со школами со стабильно положительными и/или высокими образовательными результатами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) (в т.ч. назначение кураторов/тьюторов).  В целевых показателях программы и/или результатах мероприятий дорожной карты отражены следующие показатели:  - доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами;  - и/или доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов | 2 | ***2 балла – при наличии обозначенных показателей***  ***1 балл – при наличии только фиксирования направления работы***  ***0 баллов – критерий не проявлен*** |
| 4.1.5 | Корректировка штатных расписаний в части введения в школах с низкими образовательными результатами новых/дополнительных штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | 2 |  |
| 4.1.6 | Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций | 1 |  |
| 4.1.7 | Разработка и реализация индивидуальных программ развития руководящих работников школ с низкими образовательными результатами | 2 |  |
| 4.1.8 | Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО | 1 |  |
| 4.1.9 | Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | 1 |  |
| 4.1.10 | Организация и сопровождение повышения профессиональных компетенций управленцев школ с высокими рисками снижения образовательных результатов | 2 |  |
| 4.1.11 | Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности | 1 |  |
| 4.1.12 | Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов | 2 |  |
| 4.1.13 | Мониторинг реализации дорожной карты муниципальной Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами | 2 |  |
| 4.1.14 | Организация и сопровождение деятельности управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, по разработке и реализации школьных программ развития, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления | 1 |  |
| 4.1.15 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности | 2 |  |
| 4.1.16 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю ОО муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска) | 2 |  |
| 4.1.17 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю ОО муниципалитета, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска) | 2 |  |
| 4.1.18 | Мониторинг реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (в т.ч. мониторинговые визиты в ОО, проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования и др.) | 1 |  |
| 4.1.19 | Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | 1 |  |
| 4.1.20 | Подготовка в адрес руководителей школ с низкими образовательными результатами рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности | 1 |  |
| ***4.2*** | ***Организация образовательной деятельности*** |  |  |
| 4.2.1 | Организация и сопровождение дистанционного обучения | 1 |  |
| 4.2.2 | Организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ со стабильными и/или высокими образовательными результатами в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся | 2 |  |
| 4.2.3 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 2 |  |
| 4.2.4 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут | 2 |  |
| 4.2.5 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 1 |  |
| 4.2.6 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых фиксируется положительная динамика по показателям качества подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» | 2 |  |
| ***4.3*** | ***Организация работы с педагогами*** |  |  |
| 4.3.1 | Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных педагогических сообществ | 2 |  |
| 4.3.2 | Поддержка молодых педагогических работников | 2 |  |
| 4.3.3 | Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами на основе выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников | 2 |  |
| 4.3.4 | Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на основе выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников | 2 |  |
| 4.3.5 | Проведение на муниципальном уровне мероприятий, направленных на повышение качества преподавания | 2 |  |
| 4.3.6 | Организация и сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками /образовательными организациями | 2 |  |
| 4.3.7 | Выявление и организация трансляции лучших школьных педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности | 2 |  |
| 4.3.8 | Организация и сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов школ с высокими рисками снижения образовательных результатов | 2 |  |
| ***4.4*** | ***Организация воспитательной работы, работы с семьей*** |  |  |
| 4.4.1 | Организация и сопровождение деятельности служб/центров/ отделов для оказания консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципального образования | 2 |  |
| 4.4.2 | Организация и сопровождение муниципальных родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности | 2 |  |
| 4.4.3 | Организация и сопровождение на уровне муниципального образования профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на различных видах учета | 2 |  |
| 4.4.4 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю обучающихся в школах, попадающих в группы 1-4 по значению индекса социального благополучия школ (ИСБШ), от общей численности обучающихся в школах муниципалитета | 1 |  |
| 4.4.5 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю школ, попадающих в группы 1-4 по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов | 2 |  |
| **5.** | **В программе определены ресурсы, необходимые для ее реализации:** |  |  |
| 5.1 | Представлен бюджет программы на три года и отдельно на первый год | 2 |  |
| 5.2 | Выделено дополнительное финансирование для школ с низкими образовательными результатами (распределение субвенций на учебно-наглядные пособия, дополнительные финансовые средства из местного бюджета, грантовая поддержка по итогам конкурсов) | 2 |  |
| 5.3 | Определены необходимые кадровые, организационные, временные ресурсы | 2 |  |
| 5.4 | В программе запланирована ресурсная поддержка для школ с высокими рисками снижения образовательных результатов | 2 |  |
| 5.5 | В программе запланировано переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся | 1 |  |
| 5.6 | В программе запланировано создание точек роста, лабораторий | 2 |  |
| 5.7 | В программе запланированы меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в интернет | 1 |  |
| 5.8 | В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий:  - долю ОО муниципалитета, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов) | 1 |  |

Комментарий эксперта:

*Насколько запланированные мероприятия соответствуют проблемам, определенным в качестве наиболее актуальных для школ с низкими образовательными результатами в муниципалитете?*

Запланированные мероприятия способствуют повышению качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей субъектов образовательного процесса, через создание педагогического класса и реализацию проекта «Точка Роста»

*В какой мере реализуется адресный подход в планировании мероприятий?*

Адресный подход является обеспечение доступности современного качественного образования. Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения комплекса мер в образовательном и воспитательном процессе.

*Насколько запланированные мероприятия необходимы и достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для школ с низкими образовательными результатами в муниципалитете?*

Все мероприятия направлены на создание образовательной и воспитательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О. должность

Аналитическая справка по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся в ОО | 488 | | | | |
| Общее количество обучающихся 10-11 классов | 16 | | | | |
| Общее количество обучающихся начальных классов | 223 | | | | |
| Количество обучающихся – юношей в возрасте от 14 до 18 лет (допризывного возраста) | 49 | | | | |
| Количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет | 333 | | | | |
| Оценка эффективности деятельности по направлению: **Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций** | | | | | | |
|  | | | Методы сбора информации/источники данных | | Комментарий к ссылке | |
| Осуществление в ОО диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией | | | План воспитательной деятельности классного руководителя. | |  | |
| Наличие в ОО обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности; | | | https://2ntu.uralschool.ru/?section\_id=20  Мониторинг в плане воспитательной деятельности. | | Необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке | |
| Количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах; | | | 352 | |  | |
| Наличие в ОО действующего школьного пресс-центра, осуществляющего сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях; | | | https://vk.com/school2ntura | |  | |
| Количество охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | 488 | |  | |
| Количество родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; | | | 213 | |  | |
| Реализация в ОО различных форм организации детского познавательного туризма; | | | Реализуется в рамках урочной работы. | |  | |
| Наличие в ОО действующего органа школьного самоуправления | | | https://2ntu.uralschool.ru/file/download?id=459 | |  | |
| Количество обучающихся участвовавших в работе органа школьного самоуправления | | | 25 | |  | |
| Наличие в ОО программы (педагогического проекта) воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов | | | https://2ntu.uralschool.ru/file/card?id=459 | | Необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке | |
| |  | | --- | | Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения | | | | 476 | |  | |
| Проведение в ОО диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | | | 1. Тест «Исследования культурно-ценностных ориентаций»  2. Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»  3. Методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников»  4. Методика «Изучение устойчивости ценностных предпочтений», «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов) | |  | |
| Количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД) | | | 165 | |  | |
| Количество семей обучающихся, которые состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ | | | 57 | |  | |
| Количество семей, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию); | | | 24 | |  | |
| Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях | | | 0 | |  | |
| Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность | | | 25 | |  | |
| Наличие в ОО разработанной и реализуемой программы патриотического воспитания | | | 0 | |  | |
| Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений; | | | 0 | |  | |
| Проведение в ОО диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития (есть/нет) | | | Есть | |  | |
| Количество обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности» | | | 51 | |  | |
| Количество обучающихся, принявших участие в проекте«Орлята России» | | | 23 | |  | |
| Наличие в ОО программ наставничества с обучающимися в роли наставляемого | | | https://2ntu.uralschool.ru/upload/sc2ntu\_new/files/08/17/081709f18dc732083712b081d36e796e.pdf | |  | |
| Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | | | 40 | |  | |
| Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях | | | 456 | |  | |
| Оценка эффективности деятельности по направлению: **Выявление групп социального риска среди обучающихся:** | | | | | | |
| Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; | | 21 | |  | | |
| Количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей; | | 64 | |  | | |
| Количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей; | | 34 | |  | | |
| Количество несовершеннолетних с задержкой психического развития; | | 7 | |  | | |
| Количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; | | 15 | |  | | |
| Количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; | | 64 | |  | | |
| Количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; | | 15 | |  | | |
| Проведение в ОО в 2021/22 учебном году социально-психологического тестирования, направленного на выявление обучающихся групп социального риска | | октябрь 2021-2022 | |  | | |
| Количество обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально-психологического тестирования | | 7 | |  | | |
| Оценка эффективности деятельности по направлению: **Учет обучающихся с деструктивными проявлениями** | | | | | | |
| Количество несовершеннолетних, совершивших преступления за 2021/22 учебный год | | 8 | |  | | |
| Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; за 2021/22 учебный год | | 5 | |  | | |
| Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); | | 6 | |  | | |
| Количество обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году | | 4 | |  | | |
| Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя | | 0 | |  | | |
| Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) | | 0 | |  | | |
| Количество выявленных случаев буллинга; | | 0 | |  | | |
| Количество самоубийств/попыток самоубийств за 2021/22 учебный год (количество человек) | | 1 | |  | | |
| Наличие в ОО работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях | | Ежемесячный мониторинг аккаунтов в социальных сетях | |  | | |
| Количество деструктивных аккаунтов, вывяленных за 2021/2022 учебный год | | 1 | |  | | |
| Оценка эффективности деятельности по направлению: **Профилактика деструктивного поведения обучающихся:** | | | | | | |
| Проведение в 2021/22 учебном году диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга в ОО (травли) | | 21 | |  | | |
| Количество выявленных случаев буллинга в ОО (травли) | | 0 | |  | | |
| Наличие в ОО программы, плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | | Имеется у социального педагога | |  | | |
| Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении | | 15 | |  | | |
| Использование специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся | | Индивидуальные беседы с подростками и законными представителями. Работа с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, субъектами профилактики, администрацией школы.  Совет профилактики. | |  | | |

1. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются. [↑](#footnote-ref-1)