Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято (рассмотрено) на заседании методического (педагогического) совета ОО дата/номер протокола | Гриф утверждения общеразвивающей программы руководителем ОО дата/номер приказа, подпись руководителя и печать ОО |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности

**«Психолого-педагогический класс»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации общеразвивающей программы: 1 год

г. Нижняя Тура

Содержание

[2 Основные характеристики 3](#_Toc121516510)

[2.1 Пояснительная записка 3](#_Toc121516511)

[2.2 Цель и задачи программы 6](#_Toc121516512)

[2.3 Содержание программы 7](#_Toc121516513)

[2.4 Планируемые результаты образования по программе «Медицинский класс» 17](#_Toc121516514)

[3 Организационный раздел. 19](#_Toc121516515)

[3.1 Условия реализации программы сетевого медицинского класса 19](#_Toc121516516)

[3.2 Формы аттестации и оценочные материалы 24](#_Toc121516517)

[4 Список литературы 25](#_Toc121516518)

# Основные характеристики

## Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути

## Цель и задачи программы

Цели:

• выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

• интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

• формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

• предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
• развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

 Организационные задачи:

• разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

• создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

• разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и ФГОС среднего общего образования сложились модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

 Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

МАОУ НТГО «СОШ№2», на базе которой организован психолого-педагогический класс, заключила договор с УрГПУ .

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

• механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;

• механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

• механизмы развития социального партнерства;

• механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

• сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;

• включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

• создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;

• проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;

• организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;

• организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

## Содержание программы

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

На профильном этапе (10–11 классы) идет специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Программа психолого-педагогического класса делится на 3 модуля:

Модуль 1 «Психолого-педагогическая подготовка» (профориентационное тестирование, анкетирование, мониторинг, торжественное мероприятие для обучающихся ППК, заполнение раздела «Педагогический класс» на официальном сайте МАОУ НТГО «СОШ№2», конкурс эссе, олимпиада по педагогике и психологии, конкурс социальных проектов, образовательные мероприятия, экскурсии и мастер-классы на площадке Центр «Педагогический технопарк «Кванториум» имени В. Г. Житомирского»).

Модуль 2 «Подготовка обучающихся в соответствии с выбранными направлениями» (реализация учебных занятий в соответствии с учебным планом, подготовка к ОГЭ, программы элективного курса «Индивидуальный проект» (по выбранным направлениям), повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта «Психолого-педагогический класс», осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций).

Модуль 3 «Педагогическая практика» (разработка программы педагогической практики и формы отчета, реализация направлений педагогической практики и программ наставничества в формах «учитель – ученик», «студент – ученик», «ученик – ученик», в том числе реализуемых в сетевой форме, участие в волонтерской и добровольческой деятельности (РДШ), в летней оздоровительной кампании (зимний, весенний и летний периоды), прохождение практики в летних оздоровительных лагерях «Ельничный», «Солнышко», летняя школа для обучающихся ППК (Обучение и тренинги для вожатых)).

Обязательным условием итоговой аттестации должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

• использование стратегий и методов эффективного общения; • эмпатия и социальная наблюдательность;

 • самоконтроль, рефлексия;

• навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;

• навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;

• навыки социального проектирования;

• навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

• осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);

• проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;

• разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;

• создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);

• волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;

• участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;

• активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;

• освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;

• рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Сетевая форма реализации психолого-педагогического класса предполагает:

• использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

• смешанное обучение – очное + онлайн;

• совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;

• сетевую организацию взаимодействия заинтересованных сторон: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;

• нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

• в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);

• в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);

• в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел/Тема занятия**  | **Кол.часов** |
|  | **Педагогика и Психология, 60 часов** |
|  | *«Введение в педагогическую профессию» 10 класс* | *11 часов* |
| 1 | Путешествие в страну «Педагогика» | 1 |
| 2 | Пути получения профессионального образования.  | 1 |
| 3 | Зарождение педагогики и педагогических знаний | 1 |
| 4 | Основные педагогические открытия прошлого | 1 |
| 5 | Выдающиеся педагоги прошлого | 1 |
| 6 | Основы педагогической деятельности | 1 |
| 7 | Социальная значимость труда педагога | 1 |
| 8 | Педагогическое взаимодействие | 1 |
| 9 | Профессиональная педагогическая позиция | 1 |
| 10 | Основные категории педагогики | 1 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | *«Введение в педагогическую профессию» 11 класс* | *10 часов* |
| 1 | Подведение итогов летней практики | 1 |
| 2 | Этика педагога | 1 |
| 3 | Педагогическая деятельность как профессия | 1 |
| 4 | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку | 1 |
| 5 | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.  | 1 |
| 6 | Особенности дополнительного образования детей. | 1 |
| 7 | Педагогические технологии. | 1 |
| 8 | Педагогическая техника учителя. | 1 |
| 9-10 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | *Психология 10 класс* | *19 часов* |
| 1 | Психология как наука | 1 |
| 2 | Методы психологического исследования | 1 |
| 3 | Общая характеристика познавательных процессов | 1 |
| 4 | Ощущения | 1 |
| 5 | Восприятие | 1 |
| 6 | Внимание | 1 |
| 7 | Память  | 1 |
| 8 | Мышление | 1 |
| 9 | Воображение | 1 |
| 10 | Общее представление о личности и её развитии. | 1 |
| 11 | Темперамент как базовая характеристика личности. | 1 |
| 12 | Характер | 1 |
| 13 | Волевая регуляция личности. | 1 |
| 14 | Способности и развитие личности | 1 |
| 15 | Эмоции и чувства | 1 |
| 16 | Потребности и мотивы | 1 |
| 17 | Формирование и развитие личности | 1 |
| 18-19 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | *Психология 11 класс* | *20 часов* |
| 1 | Социальная психология как наука. | 1 |
| 2 | Особенности малых групп. Уровни развития малых групп | 1 |
| 3 | Положение человека в группе. Лидерство | 1 |
| 4 | Взаимодействие в группе | 1 |
| 5 | Общение. Виды. Функции. | 1 |
| 6 | Механизмы межличностного восприятия | 1 |
| 7 | Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения | 1 |
| 8-9 | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 2 |
| 10 | Введение в конфликтологию. | 1 |
| 11 | Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. | 1 |
| 12 | Характеристика раннего детства (0-3 года) | 1 |
| 13 | Характеристика дошкольника | 1 |
| 14 | Характеристика младшего школьника | 1 |
| 15 | Характеристика подростка | 1 |
| 16 | Характеристика старшеклассника. | 1 |
| 17 | Характеристика юности | 1 |
| 18 | Характеристика взрослости | 1 |
| 19-20 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 60 часов** |
| 1 | Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Цели и задачи изучаемого курса. | 1 |
| 2 | Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста (задание 1, 20). | 1 |
| 3 | Текст. Типы речи (задание 21). | 1 |
| 4 | Способы и средства связи предложений в тексте (задание 2). | 1 |
| 5 | Способы и средства связи предложений в тексте (задание 23). | 1 |
| 6 | Урок-практикум «Анализ текста». | 1 |
| 7 | Лексика. Значение слова (задание 3). | 1 |
| 8 | Лексика. Контекстные синонимы и антонимы (задание 22). | 1 |
| 9 | Выразительные возможности лексики (задание 24). | 1 |
| 10 | Урок-практикум «Лексический анализ слова». | 1 |
| 11 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы (задание 4). | 1 |
| 12 | Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы (задание 5). | 1 |
| 13 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением (задание 6). | 1 |
| 14 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением (задание 7). | 1 |
| 15 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением (задание 7). | 1 |
| 16 | Урок-практикум «Грамматические ошибки». | 1 |
| 17 | Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова (задание 8). | 1 |
| 18 | Орфография. Правописание приставок (задание 9). | 1 |
| 19 | Орфография. Буквы Ы-И после приставок на согласный. Разделительный Ъ и Ь. (задание 9). | 1 |
| 20 | Орфография. Буквы Е-И в суффиксах разных частей речи (задание 10). | 1 |
| 21 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 11). | 1 |
| 22 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 11). | 1 |
| 23 | Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (задание 12). | 1 |
| 24 | Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (задание 13). | 1 |
| 25 | Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (задание 13). | 1 |
| 26 | Орфография. Правописание Н и НН в различных частях речи (Задание 14). | 1 |
| 27 | Урок-практикум по теме «Орфография». | 1 |
| 28 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении (задание 15). | 1 |
| 29 | Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения (задание 16). | 1 |
| 30 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание 17). | 1 |
| 31 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (задание 18) | 1 |
| 32 | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание 18). | 1 |
| 33 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью (задание 19). | 1 |
| 34 | Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения – рассуждения (часть 2) на ЕГЭ.  | 1 |
| 35 | Лекция. Как сформулировать проблему текста. | 1 |
| 36 | Урок-практикум. Формулируем проблему текста. | 1 |
| 37 | Лекция. Как прокомментировать проблему.  | 1 |
| 38 | Урок-практикум. Комментируем сформулированную проблему. | 1 |
| 39 | Лекция. Как выявить позицию автора.  | 1 |
| 40 | Урок-практикум. Выявление и формулировка авторской позиции. | 1 |
| 41 | Урок-практикум. Выявление и формулировка авторской позиции. | 1 |
| 42 | Лекция. Способы аргументации собственного мнения. Естественные доказательства.  | 1 |
| 43 | Урок-практикум. | 1 |
| 44 | Лекция. Способы аргументации собственного мнения. Искусственные доказательства. | 1 |
| 45 | Урок-практикум. | 1 |
| 46 | Лекция. Композиция сочинения – рассуждения. С чего начать? | 1 |
| 47 | Урок-практикум. Учимся писать вступление к сочинению | 1 |
| 48 | Урок-практикум. Учимся писать вступление к сочинению | 1 |
| 49 | Лекция. Композиция сочинения - рассуждения. Как закончить своё сочинение? | 1 |
| 50 | Урок-практикум. Учимся заканчивать своё сочинение. | 1 |
| 51 | Урок-практикум. Учимся заканчивать своё сочинение. | 1 |
| 52 | Лекция. Речевые ошибки.  | 1 |
| 53 | Урок-практикум. Находим и исправляем речевые ошибки. | 1 |
| 54 | Урок-практикум. Находим и исправляем речевые ошибки. | 1 |
| 55 | Лекция. Грамматические ошибки. | 1 |
| 56 | Урок-практикум. Находим и исправляем грамматические ошибки. | 1 |
| 57 | Урок-практикум. Находим и исправляем грамматические ошибки. | 1 |
| 58 | Урок-практикум. Анализируем сочинения-рассуждения.  | 1 |
| 59 | Урок-практикум. Анализируем сочинения-рассуждения.  | 1 |
| 60 | Урок-практикум. Пишем сочинения-рассуждения | 1 |
|  | **«Подготовка к ЕГЭ по литературе», 34 часа**  |
|  | *Анализ фрагментов произведений* | *15 часов* |
| 1-3 | Анализ фрагментов романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Жанровые разновидности романа. | 3 |
| 4 | Анализ фрагмента произведения Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Роды литературы. | 1 |
| 5 | Анализ фрагмента произведения Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Жанры литературы. | 1 |
| 6 | Анализ фрагмента произведения Н.В. Гоголя «Шинель». Жанры литературы. | 1 |
| 7 | Анализ фрагмента пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор». Жанры литературы. | 1 |
| 8 | Анализ фрагмента произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Жанры литературы. | 1 |
| 9 | Анализ фрагмента произведения А. Т. Твардовского «Василий Тёркин». Роды литературы. | 1 |
| 10 | Анализ фрагмента произведения М. А. Шолохова «Судьба человека». Жанры литературы. | 1 |
| 11 | Анализ фрагмента произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита».Жанровая природа романа. | 1 |
| 12 | Анализ фрагмента произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»*.* Взаимоотношения персонажей романа с Петербургом. | 1 |
| 13 | Анализ фрагмента произведения Д. И. Фонвизина «Недоросль»*.* Литературного направления XVIII века. | 1 |
| 14 | Анализ фрагмента произведения И. С. Тургенева «Бежин луг». Жанры литературы. | 1 |
| 15 | Анализ фрагмента произведения И. С. Тургенева «Отцы и дети». Средства психологизма. | 1 |
| *Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.* | *15 часов* |
| 1-3 | Анализ фрагментов романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 3 |
| 4 | Анализ фрагмента произведения Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 5 | Анализ фрагмента произведения Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 6 | Анализ фрагмента произведения Н.В. Гоголя «Шинель». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 7 | Анализ фрагмента пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 8 | Анализ фрагмента произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 9 | Анализ фрагмента произведения А. Т. Твардовского «Василий Тёркин». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 10 | Анализ фрагмента произведения М. А. Шолохова «Судьба человека». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 11 | Анализ фрагмента произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита».Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 12 | Анализ фрагмента произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»*.* Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 13 | Анализ фрагмента произведения Д. И. Фонвизина «Недоросль»*.* Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 14 | Анализ фрагмента произведения И. С. Тургенева «Бежин луг». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 15 | Анализ фрагмента произведения И. С. Тургенева «Отцы и дети». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
|  | *Выполнение итоговых работ* | *4часа* |
| 1 | Анализ фрагмента произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 2 | Анализ выполненных заданий по фрагменту произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума».  | 1 |
| 3 | Анализ фрагмента произведения А.П. Чехова «Человек в футляре». Формулировка прямого связного ответа на поставленный вопрос.  | 1 |
| 4 | Анализ выполненных заданий по фрагменту произведения А.П. Чехова «Человек в футляре». | 1 |
| **Математика, 28 часов** |
| 1 | Знакомство с кодификатором и спецификацией ЕГЭ по математике | 1 |
| 2 | Диагностический тест по математике «Демоверсия» | 1 |
| 3 | Иррациональные уравнения и неравенства  | 1 |
| 4 | Иррациональные уравнения и неравенства  | 1 |
| 5 | Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. | 1 |
| 6 | Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. | 1 |
| 7 | Логика и общие подходы к решению текстовых задач | 1 |
| 8 | Выбор оптимального варианта. | 1 |
| 9 | Текстовые задачи на проценты | 1 |
| 10 | Текстовые задачи на проценты | 1 |
| 11 | Текстовые задачи на сплавы и смеси.  | 1 |
| 12 | Текстовые задачи на сплавы и смеси.  | 1 |
| 13 | Текстовые задачи на движение и совместную работу. | 1 |
| 14 | Текстовые задачи на движение и совместную работу. | 1 |
| 15 | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция | 1 |
| 16 | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция | 1 |
| 17 | Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.  | 1 |
| 18 | Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.  | 1 |
| 19 | Задачи, связанные с углами.  | 1 |
| 20 | Многоконфигурационныепланиметрические задачи. | 1 |
| 21 | Призма, параллелепипед, куб, пирамида | 1 |
| 22 | Призма, параллелепипед, куб, пирамида | 1 |
| 23 | Делимость чисел. Признаки делимости | 1 |
| 24 | Делимость чисел. Признаки делимости | 1 |
| 25 | Решение задач /Задания ЕГЭ/ | 1 |
| 26 | Решение задач /Задания ЕГЭ/ | 1 |
| 27 | Решение задач /Задания ЕГЭ/ | 1 |
| 28 | Решение задач /Задания ЕГЭ/ | 1 |
| **Химия, 26 часов** |
| *Органическая химия* | *15 часов* |
| 1 | Теория строения органических соединений. | 1 |
| 2 | Решение задач по теме: «Нахождение молекулярной формулы вещества» | 1 |
| 3 | Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. | 1 |
| 4 | Классификация органических соединений. | 1 |
| 5 | Принципы номенклатуры органических соединений. | 1 |
| 6 | Изомерия и её виды. | 1 |
| 7 | Классификация реакций в органической химии. | 1 |
| 8 | Химические свойства и способы получения алканов, алкенов. | 1 |
| 9 | Химические свойства и способы получения алкодиенов, алкинов. | 1 |
| 10 | Химические свойства и получение аренов. Составление и решение цепочек превращения для бензола. | 1 |
| 11 | Химические свойства и получение одноатомных и многоатомных спиртов. | 1 |
| 12 | Химические свойства и получение альдегидов и кетонов. | 1 |
| 13 | Химические свойства и способы получения карбоновых кислот. | 1 |
| 14 | Классификация, строение и свойства углеводов. | 1 |
| 15 | Химические свойства и получение аминов. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты. | 1 |
| *Неорганическая химия* | *11 часов* |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атома. | 1 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов по периодам и группам. | 1 |
| 3 | Химическая связь.  | 1 |
| 4 | Классификация химических реакций. | 1 |
| 5 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. | 1 |
| 7 | Классификация неорганических веществ и их номенклатура. | 1 |
| 8 | Химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот, солей. | 1 |
| 9 | Теоретический расчёт по химическим уравнениям. | 1 |
| 10 | Комплексные задачи. | 1 |
| 11 | Задачи по определению формул веществ. | 1 |
| **Обществознание, 82 часа** |
| 1 | Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции) | 1 |
| 2 | Мировоззрение, его виды и формы  | 1 |
| 3 | Виды знаний  | 1 |
| 4 | Понятие истины, её критерии  | 1 |
| 5 | Мышление и деятельность  | 1 |
| 6 | Потребности и интересы  | 1 |
| 7 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность  | 1 |
| 8 | Системное строение общества: элементы и подсистемы | 1 |
| 9 | Основные институты общества  | 1 |
| 10 | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | 1 |
| 11 | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | 1 |
| 12 | Образование, его значение для личности и общества | 1 |
| 13 | Религия  | 1 |
| 14 | Искусство  | 1 |
| 15 | Мораль  | 1 |
| 16 | Понятие общественного прогресса  | 1 |
| 17 | Многовариантность общественного развития (типы обществ) | 1 |
| 18 | Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)  | 1 |
| 19 | Экономика и экономическая наука  | 1 |
| 20 | Факторы производства и факторные доходы  | 1 |
| 21 | Экономические системы  | 1 |
| 22 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | 1 |
| 23 | Постоянные и переменные затраты  | 1 |
| 24 | Финансовые институты. Банковская система  | 1 |
| 25 | Основные источники финансирования бизнеса  | 1 |
| 26 | Ценные бумаги  | 1 |
| 27 | Рынок труда. Безработица  | 1 |
| 28 | Виды, причины и последствия инфляции  | 1 |
| 29 | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП  | 1 |
| 30 | Роль государства в экономике  | 1 |
| 31 | Налоги  | 1 |
| 32 | Государственный бюджет  | 1 |
| 33 | Мировая экономика  | 1 |
| 34 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 1 |
| 35 | Социальная стратификация и мобильность  | 1 |
| 36 | Социальные группы  | 1 |
| 37 | Молодёжь как социальная группа  | 1 |
| 38 | Этнические общности  | 1 |
| 39 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 |
| 40 | Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации | 1 |
| 41 | Социальный конфликт  | 1 |
| 42 | Виды социальных норм  | 1 |
| 43 | Социальный контроль  | 1 |
| 44 | Семья и брак  | 1 |
| 45 | Отклоняющееся поведение и его типы  | 1 |
| 46 | Социальная роль  | 1 |
| 47 | Социализация индивида | 1 |
| 48 | Понятие власти  | 1 |
| 49 | Государство, его функции  | 1 |
| 50 | Политическая система  | 1 |
| 51 | Типология политических режимов  | 1 |
| 52 | Демократия, её основные ценности и признаки  | 1 |
| 53 | Гражданское общество и государство  | 1 |
| 54 | Политическая элита  | 1 |
| 55 | Политические партии и движения  | 1 |
| 56 | Средства массовой информации в политической системе | 1 |
| 57 | Избирательная кампания в Российской Федерации | 1 |
| 58 | Политический процесс  | 1 |
| 59 | Политическое участие  | 1 |
| 60 | Политическое лидерство  | 1 |
| 61 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 |
| 62 | Федеративное устройство Российской Федерации | 1 |
| 63 | Право в системе социальных норм  | 1 |
| 64 | Система российского права. Законотворческий процесс | 1 |
| 65 | Понятие и виды юридической ответственности  | 1 |
| 66 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 67 | Законодательство Российской Федерации о выборах  | 1 |
| 68 | Субъекты гражданского права  | 1 |
| 69 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 |
| 70 | Имущественные и неимущественные права  | 1 |
| 71 | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | 1 |
| 72 | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 1 |
| 73 | Особенности административной юрисдикции  | 1 |
| 74 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | 1 |
| 75 | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) | 1 |
| 76 | Споры, порядок их рассмотрения  | 1 |
| 77 | Основные правила и принципы гражданского процесса | 1 |
| 78 | Особенности уголовного процесса  | 1 |
| 79 | Гражданство Российской Федерации  | 1 |
| 80 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба | 1 |
| 81 | Права и обязанности налогоплательщика  | 1 |
| 82 | Правоохранительные органы. Судебная система  | 1 |
| **Английский язык, 24 часов** |
| 1 | Вводный урок.  | 1 |
| 2 | Разбор заданий тестовой части ЕГЭ.  | 1 |
| 3 | Правила написания эссе.  | 1 |
| 4 | Правила написания электронного письма.  | 1 |
| 5 | Развитие навыков говорения. Задание №42. | 1 |
| 6 | Развитие навыков говорения. Задание №41. | 1 |
| 7 | Развитие навыков говорения. Задание №40. | 1 |
| 8 | Грамматика. Имя существительное. Местоимения.  | 1 |
| 9 | Грамматика. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.  | 1 |
| 10 | Грамматика. Глагол. Времена.  | 1 |
| 11 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |
| 12 | Грамматика. Причастие и герундий.  | 1 |
| 13 | Грамматика. Условные предложения, придаточные предложения. | 1 |
| 14 | Грамматика. Предлоги времени и места.  | 1 |
| 15 | Грамматика. Пассивный залог, пассивные конструкции. | 1 |
| 16 | Грамматика. Каузатив  | 1 |
| 17 | Грамматика. Прямая и косвенная речь.  | 1 |
| 18 | Грамматика. Обороты в английском языке.  | 1 |
| 19 | Лексикология. Словообразование. | 1 |
| 20 | Лексикология. Словообразование. | 1 |
| 21 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 22 | Развитие навыков чтения. | 1 |
| 23 | Практика. Говорение. | 1 |
| 24 | Практика. Говорение.  | 1 |
| **Физика, 50 часов** |
| *Механика* | *16 часов* |
| 1-2 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 2 |
| 3-4 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 2 |
| 5-6 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 2 |
| 7-8 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 2 |
| 9-10 | Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 2 |
| 11-12 | Механика (изменение физических величин в процессах) | 2 |
| 13-14 | Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 2 |
| 15-16 | Зачет по теме «Механика» | 2 |
| *Молекулярная физика* | *14 часов* |
| 1-3 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, Изопроцессы. | 3 |
| 4-5 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 2 |
| 6-7 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | 2 |
| 8-9 | МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 2 |
| 10-12 | МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 3 |
| 13-14 | Зачет по теме «Молекулярная физика» |  |
| *Электродинамика* | 16 часов |
| 1-2 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) | 2 |
| *3-5* | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца | 3 |
| 6-8 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 2 |
| 9-10 | Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 2 |
| 11-12 | Электродинамика (изменение физических величин в процессах) | 2 |
| 13-14 | Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 2 |
| 15-16 | Зачет по теме «Электродинамика» |  |
| *Квантовая физика и элементы астрофизики* | *4 часа* |
| 1-2 | Изучение планетарной модели атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 2 |
| 3-4 | Зачет по теме «Квантовая физика и элементы астрофизики» | 2 |
| **«Подготовка к ЕГЭ по истории», 70 часов** |
| *Древность и Средневековье, 10 класс* | *18 часов* |
| 1 | Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи.  | 1 |
| 2 | Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | 1 |
| 3 | Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. | 1 |
| 4 | Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси.Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. | 1 |
| 5 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.  | 1 |
| 6 | Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. | 1 |
| 7 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.  | 1 |
| 8 | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества | 1 |
| 9 | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения.  | 1 |
| 10 | Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. | 1 |
| 11 | Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  | 1 |
| 12 | Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. | 1 |
| 13 | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. | 1 |
| 14 | Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война | 1 |
| 15 | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | 1 |
| 16 | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.  | 1 |
| 17 | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. | 1 |
| 18 | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движенияXVII в. | 1 |
| *Новое время, 10 класс* | 17 часов |
| 1 | Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократическогоаппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.  | 1 |
| 2 | Северная война. Провозглашение Российской империи. | 1 |
| 3 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.  | 1 |
| 4 | Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в. | 1 |
| 5 | Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.  | 1 |
| 6 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | 1 |
| 7 | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. | 1 |
| 8 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 9 | Движение декабристов. | 1 |
| 10 | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская войнаи ее последствия для страны | 1 |
| 11 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.  | 1 |
| 12 | Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте | 1 |
| 13 | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война. | 1 |
| 14 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования | 1 |
| 15 | Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина. | 1 |
| 16-17 | Решение тестов форме ЕГЭ | 2 |
| *Новейшая история, 11 класс* | 35 часов |
| 1 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | 1 |
| 2 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.  | 1 |
| 3 | Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.  | 1 |
| 4 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политическиепрограммы участвующих сторон.  | 1 |
| 5 | Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны | 1 |
| 6 | Переход к новой экономической политике | 1 |
| 7 | СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. | 1 |
| 8 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.  | 1 |
| 9 | Конституция СССР 1936г. Причины свертывания новой экономической политики. | 1 |
| 10 | Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг.  | 1 |
| 11 | «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. | 1 |
| 12 | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 13 | Причины, этапы Великой Отечественной войны.  | 1 |
| 14 | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. | 1 |
| 15 | Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. | 1 |
| 16 | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР воВторой мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. | 1 |
| 17 | Восстановление хозяйства | 1 |
| 18 |  Идеологические кампании конца1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.Формирование мировой социалистической системы.  | 1 |
| 19 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. | 1 |
| 20 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.  Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.  | 1 |
| 21 | «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | 1 |
| 22 | Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг | 1 |
| 23 | Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г.  | 1 |
| 24 | Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. | 1 |
| 25 | Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.  | 1 |
| 26 | Политические партии и движения Российской Федерации.. | 1 |
| 27 | Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия | 1 |
| 28 | Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.  | 1 |
| 29 | В.В. Путин. Д.А.Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе | 1 |
| 30 | Современная российская культура | 1 |
| 31-35 | Решение тестов в форме ЕГЭ | 5 |
| **Биология** |
| *Биология как наука* | *2 часа* |
| 1 | Биология - наука о жизни. Признаки и свойства живого. | 1 |
| 2 | Основные уровни организации живой природы. | 1 |
| *Клетка как биологическая система* | *12 часов* |
| 1 | Клеточная теория. Развитие знаний о клетке. | 1 |
| 2 | Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. | 1 |
| 3 | Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки.  | 1 |
| 4 | Органические вещества клетки: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты. | 1 |
| 5 | Строение про — и эукариотической клеток | 1 |
| 6 | Метаболизм. Пластический обмен.  | 1 |
| 7 | Энергетический обмен. | 1 |
| 8 | Фотосинтез и хемосинтез. | 1 |
| 9 | Биосинтез белка.  | 1 |
| 10 | Гены, генетический код. | 1 |
| 11 | Клетка - генетическая единица живого. Хромосомы. Жизненный цикл клетки. Митоз.  | 1 |
| 12 | Мейоз. | 1 |
| *Организм как биологическая система* | *7 часов* |
| 1 | Воспроизведение организмов. Онтогенез.  | 1 |
| 2 | Генетика. Основные генетические понятия. | 1 |
| 3 | Закономерности наследственности и изменчивости признаков у организмов. | 1 |
| 4 | Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Наследственные болезни человека. | 1 |
| 5 | Селекция. Значение генетики для селекции | 1 |
| 6 | Методы работы И.В. Мичурина. Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений. | 1 |
| 7 | Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование. | 1 |
| *Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность* | *31 час* |
| 1 | Систематика. Основные систематические (таксономические) категории. Разнообразие организмов.  | 1 |
| 2 | Вирусы - неклеточные формы. | 1 |
| 3 | Царство Бактерии. | 1 |
| 4 | Царство Грибы.  | 1 |
| 5 | Лишайники. | 1 |
| 6 | Царство Растения. Общая характеристика царства Растения. Космическая роль растений. | 1 |
| 7 | Ткани высших растений. | 1 |
| 8 | Вегетативные органы растений: корень, побег, почки. | 1 |
| 9 | Генеративные органы растений. Цветок и его функции, соцветия. Семя. Плод. | 1 |
| 10 | Двойное оплодотворение покрытосеменных растений. | 1 |
| 11 | Многообразие растений. | 1 |
| 12 | Жизненные циклы отделов растений. | 1 |
| 13 | Однодольные и двудольные растения. | 1 |
| 14 | Царство Животные, общая характеристика.  | 1 |
| 15 | Одноклеточные или Простейшие. | 1 |
| 16 | Тип Кишечнополостные. | 1 |
| 17 | Тип черви. Плоские черви. | 1 |
| 18 | Круглые (Первичнополостные) черви. | 1 |
| 19 | Кольчатые черви | 1 |
| 20 | Тип Моллюски. | 1 |
| 21 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |
| 22 | Класс Паукообразные. | 1 |
| 23 | Класс Насекомые. | 1 |
| 24 | Многообразие насекомых | 1 |
| 25 | Общая характеристика типа Хордовых. Надкласс рыбы.  | 1 |
| 26 | Класс Земноводные. | 1 |
| 27 | Класс пресмыкающиеся.  | 1 |
| 28 | Класс Птицы (особенности строения). | 1 |
| 29 | Многообразие птиц.  | 1 |
| 30 | Класс Млекопитающие.  | 1 |
| 31 | Многообразие млекопитающих.  | 1 |

##

## Планируемые результаты образования по программе «Психолого-педагогический класс»

*Для обучающихся:*

– повышение образовательных результатов;

– развитие эмоционального интеллекта;

– развитие личностных качеств и навыков;

– повышение самооценки;

– расширение представлений о мире людей и мире профессий;

– профессионально-личностное самоопределение.

*Для Университета:*

– повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий балл ЕГЭ;

– укрепление позиции Университета на региональном и общероссийском уровне за счет повышения качества контингента обучающихся;

 – развитие системы целевого обучения профессионально ориентированных обучающихся;

– увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

*Для системы образования:*

– развитие системы выявления и поддержки школьников, проявляющих склонности, интересы к педагогической деятельности, профессии педагога;

– увеличение охвата детей дополнительным образованием гуманитарной направленности;

– расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре высшего образования;

 – создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; -

повышение престижа педагогической профессии;

– повышение психолого-педагогической культуры населения.

Освоение программы профильного класса «Психолого-педагогической направленности» обеспечивается посредством:

– изучения учебных курсов в рамках одной или нескольких предметных областей по программам, разработанным для обучения в профильном классе «Психолого-педагогической направленности»;

– изучения курсов профессиональной направленности, разработанных для обучения в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности»;

– изучения психолого-педагогического практикума, разработанного для обучения в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности».

# Организационный раздел.

## Условия реализации программы сетевого медицинского класса

Система условий реализации основной образовательной программы сетевого психолого-педагогического класса разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для реализации образовательного процесса в профильном психолого-педагогическом классе в школе имеются необходимые материально-технические, кадровые условия. Степень оснащённости современным учебным оборудованием кабинетов, в которых будет осуществляться учебный процесс в профильном психолого-педагогическом классе, составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню.

Кабинеты естественно-научного цикла в полной мере оснащены необходимым оборудованием.

*Материально-техническое обеспечение*

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы:*

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

**Требования к квалификации педагогов**, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

##  Формы аттестации и оценочные материалы

# Список литературы

Педагогика и психология

**Литература для учителя:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество
России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

Список литературы по истории:

* Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. Саратов, «Лицей»Ю, 2004

**Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории.**

1. [http://ege.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fege.edu.ru%252F)
2. [http://ege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fege.ru%252F)
3. [http://www.ctege.info/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ctege.info%252F)
4. [http://www.fipi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fipi.ru%252F)
5. [http://4ege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252F4ege.ru%252F)
6. [http://reshuege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Freshuege.ru%252F)
7. [http://gotovkege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fgotovkege.ru%252F)
8. [https://ege.yandex.ru/social/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttps%253A%252F%252Fege.yandex.ru%252Fsocial%252F)
9. <https://учисьучись.рф/testing/8/>
10. [http://egewin.ru/testy-ege](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fegewin.ru%252Ftesty-ege)
11. [http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resolventa.ru%252Fdemo%252Fobsh%252Fdemoegeobsh.htm)
12. [http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.youtube.com%252Fwatch%253Fv%253DcDGqOfy5pMU)
13. [http://sdavayka.ru/ege/2/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fsdavayka.ru%252Fege%252F2%252F)