Приложение №1

к приказу от 26.11.2020 № 96

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** | | | **Формат документа** | |
| **Аналитический этап** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Проведениеанализарезультатов ВПР в 5-9классахпоучебнымпредметамвразрезекаждого обучающегося | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1декабря2020 г. | Учителя-предметники,руководителишкольныхметодическихобъединений(при наличии), заместителируководителя ОО(по учебно-воспитательнойработе) | Определениепроблемных полей,дефицитовввиденесформированныхпланируемыхрезультатовдлякаждогообучающегосяпо каждому учебномупредмету,покоторомувыполнялась процедура ВПР,наосноведанныховыполнении каждогоиззаданийучастниками,получившими разныеотметки за работу | | | | Аналитическаясправка |
| 1.2. | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1 декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьныхметодических объединений (при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | Определение проблемных полей, дефицитовв виде несформированных планируемыхрезультатовдля каждого класса по каждому учебному предмету,по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого иззаданийучастниками, получившими разные отметки за работу | | | | Аналитическая справка |
| 1.3. | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1 декабря 2020 г. | Заместители руководителя ОО(по учебно- воспитательной работе),руководители школьныхметодических объединений (при наличии) | Определение проблемных полей, дефицитовв виде несформированных планируемыхрезультатовдля каждой параллели по каждому учебному предмету по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого иззаданийучастниками,получившими разные отметки за работу | | | | Аналитическая справка |
| 1.4. | Проведениеанализа результатов ВПР в 5-9 классахпоучебным предметамвразрезе общеобразовательной организации | Заместитель директора Вострякова Е.А. | до 1 декабря 2020 г. | Заместители руководителя ОО(по учебно- воспитательной работе),руководители школьныхметодических объединений (при наличии) | Определение проблемныхполей, дефицитовввиде несформированных планируемыхрезультатов для всей общеобразовательной организациипо каждому учебному предмету,по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданийучастниками, получившими разные отметки за работу | | | | Аналитическая справка |
| **2. Организационно-методический этап** | | | | | | | | | |
| .1. | Внесение измененийврабочие программы по учебному предмету | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1декабря2020 г. | Учителя-предметники, руководители школьныхметодических объединений (при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе),руководитель ОО | | Внесениевпланируемыерезультаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета,в тематическоепланирование(с указаниемколичествачасов,отводимыхна освоение каждой темы) необходимых изменений,направленных наформированиеиразвитиенесформированных умений,видов деятельности,характеризующих достижениепланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программыначального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантапроверочной работы поконкретному учебномупредмету | | | Приложение крабочей программе по учебному предмету (Приложение 2) |
| 2.2. | Внесение измененийврабочие программы поучебному курсу (частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений) | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1декабря2020 г. | Учителя-предметники,руководителишкольныхметодическихобъединений(при наличии),заместителируководителя ОО(по учебно-воспитательнойработе),руководитель ОО | | Внесениевпланируемыерезультатыосвоения учебного курса,всодержание учебногокурса, в тематическоепланирование(суказаниемколичествачасов, отводимых наосвоениекаждойтемы)необходимыхизменений,направленныхнаформированиеиРазвитиенесформированныхумений,видовдеятельности,характеризующихдостижениепланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательной программыначального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантапроверочной работы поконкретному учебномупредмету | | | Приложение крабочейпрограмме поучебному курсу(Приложение 3) |
| 2.3. | Внесение изменений в рабочие программы по курсувнеурочной деятельности | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1 декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьныхметодических объединений (при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе),руководитель ОО | | Внесениевпланируемыерезультаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическоепланирование (с указаниемколичества часов,отводимыхна освоение каждой темы) необходимых изменений,направленных наформированиеиразвитиенесформированных умений,видов деятельности,характеризующих достижениепланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программыначального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантапроверочной работы поконкретномуучебному предмету | | | Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности(Приложение 4) |
| 2.4. | Внесение изменений в программу развития универсальныхучебных действий в рамкахобразовательной программыосновного общегообразования | Заместитель директора Вострякова Е.А. | до 1 декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьных  методических объединений (при наличии), заместители  руководителя ОО  (по учебно- воспитательной работе),  руководитель ОО | | Внесениевпрограмму необходимых изменений,направленныхнаформированиеи развитиенесформированных универсальныхучебныхдействий, характеризующих достижениепланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программыначального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантапроверочной работыпоконкретному учебномупредмету | | | Образовательная программаосновного общегообразования (в частипрограммы развитияуниверсальных учебных действий) |
| 2.5. | Оптимизацияметодов обучения,организационныхформобучения,средствобучения, использованиесовременных педагогическихтехнологийпо учебнымпредметам | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1 декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьных  методических объединений (при наличии), заместители  руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных  форм обучения,  средств обучения, современных  педагогических технологий, позволяющих  осуществлять образовательный процесс,  направленный на эффективное  формирование  умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые не  сформированы у  обучающихся и  содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы  по конкретному учебномупредмету | | | Технологические карты учебных занятий |
| 2.6. | Организация  преемственности  обучения и  межпредметныхсвязей | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1  декабря  2020 г. | Учителя-  предметники,  руководители школьных  методических объединений (при наличии), заместители  руководителя ОО (по учебно-  воспитательной работе) | | Внесение изменений  в технологические  карты учебных занятий с указанием преемственности обучения поучебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных  связей, направленных на эффективное формирование  умений, видов деятельности  (предметных и метапредметных  результатов), характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые не  сформированы у  обучающихся и  содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному  учебному предмету | | | Технологические  карты учебных  занятий |
| 2.7. | Разработка  индивидуальных  образовательных  маршрутов для  обучающихся на  основе данных о  выполнении каждого  из заданий  участниками,  получившими разные  баллы за работу | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П. | до 1  декабря  2020 г. | Учителя-  предметники,  руководители  школьных  методических  объединений  (при наличии),  заместители  руководителя ОО  (по учебно-  воспитательной  работе) | | Разработанные  индивидуальные  образовательные  маршруты для  обучающихся по  формированию  умений, видов  деятельности  (предметных и  метапредметных  результатов),  характеризующих  достижение  планируемых  результатов освоения  основной  образовательной  программы  начального общего  и/или основного  общегообразования,  на основе данных о  выполнении каждого из заданий  участниками,  получившими разные отметки за работу | | | Индивидуальные  образовательные  маршруты |
| **3. Обучающий этап** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Проведение учебных  занятий по учебному  предмету | Учителя-предметники | 15  ноября  - 27  декабря  2020 г. | Учителя-  предметники,  руководители  школьных  методических  объединений  (при наличии),  заместители  руководителя ОО  (по учебно-  воспитательной  работе) | | Организация и  проведение учебных  занятий в  соответствии с  изменениями,  внесенными в  рабочую программу  по учебному  предмету,  направленных на  формирование и  развитие  несформированных  умений, видов  деятельности,  характеризующих  достижение  планируемых  результатов освоения  основной  образовательной  программы  начального общего  и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных  маршрутов | | | Технологические  карты учебных  занятий |
| 3.2. | Проведение учебных занятий по учебному курсу | Учителя- предметники | 15  ноября  - 27  декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьных  методических объединений (при наличии), заместители  руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Организация и проведение учебных занятий в  соответствии с изменениями,  внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленныхна  формирование и развитие  несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных  маршрутов | | | Технологические карты учебных занятий |
| 3.3. | Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности | Учителя- предметники | 15  ноября  - 27  декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьных  методических объединений (при наличии), заместители  руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Организация и проведение учебных занятий в  соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной  деятельности,  направленных на  формирование и  развитие  несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных  маршрутов | | | Технологические карты учебных занятий |
| **4. Оценочный этап** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Внесение изменений в Положениео внутренней системекачества образования | Заместитель директора Вострякова Е.А. | до 31 декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководителишкольныхметодических объединений (при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Внесение изменений в Положение о внутренней системеКачестваобразованиявчасти проведения текущей,тематической,промежуточной и итоговой оценки планируемыхрезультатов образовательной программыосновногообщего образования с учетом несформированных умений,видов деятельности,характеризующих достижениепланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программыначального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантапроверочной работы поконкретномуучебному предмету | | | Положение о внутренней  системе качества образования |
| 4.2. | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебномупредмету | Учителя- предметники | 15  ноября  - 27  декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьныхметодических объединений (при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Включение в состав учебных занятий для проведениятекущей оценки обучающихся заданийдляоценки несформированных умений,видов деятельности,характеризующих достижениепланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программыначального общего и/илиосновного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительныхматериалахпроверочнойработыпоконкретному учебномупредмету | | | Технологические карты учебных занятий |
| 4.3. | Проведениетематическойоценки обучающихсянаучебныхзанятияхпо учебномупредмету | Учителя- предметники | 15ноября – 27декабря 2020 г. | Учителя-предметники,руководителишкольных методических объединений(при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Включение в состав учебных занятий дляпроведениятематической оценки обучающихся заданий дляоценки несформированных умений,видов деятельности,характеризующих достижениепланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программыначальногообщего и/илиосновного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительныхматериалахпроверочнойработы по конкретномуучебному предмету | | | Технологические картыучебныхзанятий |
| 4.4. | Проведение промежуточной (четвертной, триместровой,  полугодовой) оценки обучающихся на  учебных занятиях по учебномупредмету | Учителя- предметники | 15  ноября  - 27  декабря 2020 г. | Учителя- предметники, руководители школьных  методических объединений  (при наличии), заместители  руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | | Включение в состав учебных занятий для проведения  промежуточной (четвертной, триместровой,  полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных  материалах  проверочной работы по конкретному  учебному предмету | | | Технологические карты учебных занятий |
| 4.5. | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов  образовательной  программы основного общегообразования | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П.  Заместитель директора Вострякова Е.А. | 27  декабря 2020 г.  – 17  января 2021 г. | Учителя- предметники, руководители школьных  методических объединений  (при наличии), заместители  руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе),  руководитель ОО | | Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов  образовательной  программы  основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретномуучебномупредмету | | | Аналитический отчет |
| **5. Рефлексивный этап** | | | | | | | | | |
| 5.1. | Анализ эффективности принятых мер по организации  образовательного процесса  общеобразовательных  организаций на уровне основного общего образования на основе результатов  Всероссийских проверочных работ, проведенных в  сентябре-октябре 2020 г. | Учителя-предметники,  руководители ШМО:  Васильченко Е.В.  Головина М.В.  Впрягаева Л.Е.  Тафинцева Т.И.  Селезнева Л.М.  Трофимова О.П.  Заместитель директора Вострякова Е.А. | 27  декабря 2020 г.  – 17  января 2021 г. | Заместители руководителя ОО  (по учебно- воспитательной работе),  руководитель ОО | | Повышение качества реализации  образовательной программы  основного общего образования на  основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г. | Аналитический отчет | | |

Приложение №2

к приказу от 26.11.2020 № 96

Анализ результата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выявление учебных дефицитов обучающихся

*(указать независимую национально-региональную процедуру)*

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Источники анализа | Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе) | ВЫВОДЫ учителя |
| Объективность результатов | Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)  Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР) | Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»?  Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания  Сравнение оценок за ВПР с годовыми (повысили, подтвердили, понизили) |  |
| Наличие аномальных результатов;  степень сложности выполненных работ для обучающихся. | Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)  График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ),Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) | Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких балов). Есть ли на графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»? Насколько сложно и почему решать конкретные задания? |  |
| Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»;  достижение планируемых результатов ООП по учебному предмету;  умения, сформированные на уровне ниже допустимого | График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ),Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)  Кодификаторы КИМ | Есть ли несоответствия установленном коридору решаемости?  По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты)?  Какие **элементы** контролируемого **содержания** и контролируемых **учебных умений** сформированы ниже допустимого уровня?  **ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)** |  |
| Индекс низких результатов | График распределения первичных баллов  (для ВПР) | Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету;  динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет (сравнение одних и тех же учеников, например, в 4 и 5 классах по математике) |  |
| Уровневый анализ результатов (по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) | График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки  («2», «3», «4», «5»)  Статистика по отметкам в ВПР.Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)  Таблица результатов ВПР  Кодификаторы КИМ | Количество и доля обучающихся по уровням подготовки.  Перечень по предметам, по каждому ученику:  какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?  какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?  какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?  что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности? | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень подготовки | Обучающиеся  (количество или пофамильно) | Перечень затруднений  (учебные дефициты) | Меры коррекции | | «2» |  |  |  | | «3» |  |  |  | | «4» |  |  |  | | «5» |  |  |  | |

Приложение №3

к приказу от 26.11.2020 № 96

Приложение №3

***Аналитическая справка по результатаморганизации образовательного процесса***

***на основеанализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

общеобразовательная организация

1. ***Мероприятия аналитического этапа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ответственного (учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР) | ***Для учителей-предметников***  Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося. **Наличие аналитической справки (да/нет)** | ***Для руководителей ШМО***  Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и каждой параллели.  ***Наличие аналитической справки (да/нет)*** | ***Для заместителей директоров по УВР***  Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации.  ***Наличие аналитической справки (да/нет)*** |
|  |  |  |  |

1. ***Мероприятия организационно-методического этапа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ответственного (учитель-предметник, заместитель директора по УВР) | ***Для учителей-предметников*** | | | | ***Для заместителей директоров по УВР***  Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП НОО, ООО ***(да/нет)*** |
| 1.Внесение изменений в рабочие программы:  по учебному предмету;  по учебному курсу из части УП; плана, формируемой участниками образовательных отношений;  по курсу внеурочной деятельности ***(да/нет)*** | 1. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (у***казать количество ИОМ).*** | 3. Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочнойработы по конкретному учебному предмету (количествоизмененныхтехнологическихкарт учебных занятий). | 4. Внесение изменений в технологические карты с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (количествоизмененныхтехнологических карт учебных занятий |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Мероприятия обучающего этапа(для учителей-предметников)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя-предметника | Организацияи проведениеучебных занятийв соответствиис изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленныхна формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочнойработыпо конкретному учебномупредмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов  **Количество занятий** | | |
| по учебному предмету | по учебному курсу из частиУП, плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений | по курсувнеурочной деятельности |
|  |  |  |  |

1. ***Мероприятия оценочного этапа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ответственного (учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР) | ***Для учителей-предметников*** | | | ***Для заместителей директоров по УВР*** | |
| Включение в состав учебных занятий для проведения **текущей оценки** обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных  материалах  проверочной работы  по конкретному учебному предмету  **(количество технологических карт учебных занятий)** | Включение в состав учебных занятий для проведения **тематической оценки** обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных  материалах  проверочной работы  поконкретному учебному предмету  **(количество технологических карт учебных занятий)** | Включение в состав учебных занятий для проведения **промежуточнойоценки** (четвертной, триместровой, полугодовой) обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных  материалах  проверочной работы по конкретному учебному предмету  **(количество технологических карт учебных занятий)** | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов  ООП НОО и ООО  **(аналитический отчет)** | Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей,  тематической,  промежуточной и итоговой оценки планируемых  результатов ООП НОО и ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых  результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету  **(да/нет)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Рефлексивный этап.***

Для заместителя директора по УВР. Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательныхорганизаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенныхв сентябре-октябре 2020 г. (**Аналитический отчет).**