Приложение №2

к Плану мероприятий системы обеспечения объективности процедур ОКО на 2020-2021 учебный год

**Программа (информационный план) мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностямидетей".

Элементами такой системы являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Ожидаемые результаты** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Нормативное обеспечение системы формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Разработка ЛНА в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:1. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся
2. Система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО
3. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов
 | Наличие ЛНА в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:1. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся
2. Система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО
3. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов
 | Август-октябрь 2020 | Спехов Е.А. |
| Внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля | Наличие акта о внедрении в ОО системы внутришкольного контроля | 2020 | Вострякова Е.А.Руководители ШМОУчителя-предметники |
| Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников | Программа повышения квалификации педагогических работников | Сентябрь 2020 |
| Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами | Наличие протоколов заседаний педсоветов, ШМО, приказов директора по работе с объективными результатами | В течение года | Спехов Е.А. |
| Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности | Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (демоверсии, критерии оценивания и др.) | В течение года | Вострякова Е.А.Руководители ШМОУчителя-предметники |
| Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты | Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов | Анализ способов преодоления риска получения необъективных результатов при проведении процедур ОКО | Август – ноябрь 2020 | Вострякова Е.А. |
| Составление КИМов для текущей и промежуточной аттестации в соответствии с критериальным оцениванием | Создание банка КИМов для текущей и промежуточной аттестации в соответствии с критериальным оцениванием | В течение года | Вострякова Е.А. Руководители ШМОУчителя-предметники |
| Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов процедур ОКО | Скорректированные рабочие программы по учебным предметам с учетом результатов процедур ОКО. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе анализа результатов  | Август – сентябрь  | Вострякова Е.А. Руководители ШМО |
| Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся | Сформированный банк практик использования педагогами критериального оценивания для организации деятельности обучающихся  | В течение года | Вострякова Е.А. Руководители ШМО |
| Использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога | Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур в рамках проекта «Педагогические чтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа» | Выявление и качественный анализ предметных и метапредметных учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Август – октябрь 2020 | Руководители ШМОУчителя-предметники |
| Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов  | Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества педагогических работников, родителей, обучающихся (памятки, разъяснительные материалы, презентации и т.д.) | Наличие информационных ресурсов по процедурам ОКО для педагогических работников, родителей и обучающихся | Август – октябрь  | Вострякова Е.А. Руководители ШМО |
| Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки | Проведение родительских собраний, консультаций | В течение года | Классные руководители |