****

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка… 3

Раздел 1. Особенности организации в школе воспитательного процесса 4

Раздел 2. Цель и задачи воспитания… 5

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности… 8

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 18

Календарный план воспитательной деятельности начального общего образования…20

Календарный план воспитательной деятельности основного общего образования….32

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»» (далее – ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №2» г. Нижняя Тура (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ НТГО «СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ НТГО «СОШ № 2» основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №2» являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №2» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДЮП, ЮИД);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• *социальные проекты* – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

 • вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

 Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах ипроблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ НТГО «СОШ №2» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «РДШ», «Детские школьные объединения»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

1 Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации«Российское движение школьников» (РДШ) развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных и т.д.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

 • профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ НТГО «СОШ №2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ НТГО «СОШ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НТГО «СОШ № 2»**

**НА 2021-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МАОУ НТГО «СОШ №2» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

***Цель*** плана воспитательной работы на 2020-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

***Задачи:***

• интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

• развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.

• инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

• формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

• активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

• внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

• активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

***1. Интеллектуально – познавательное:***

* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

***2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

* научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
* повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
* формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* формирование основ правового просвещения;
* формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД, ДЮП;
* формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

***3. Спортивно – оздоровительное:***

* формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
* развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участияВФСК ГТО.

***4. Гражданско - патриотическое:***

* воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

***5. Трудовое, профориентационное:***

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

***6. Досуговая деятельность:***

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

***7. Самоуправление:***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

***8. Семейное:***

* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
* участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

***9. Работа с классными руководителями:***

* реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
* формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

***10. Контроль за воспитательным процессом:***

* выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, министерства образования Свердловской области, министерства просвещения РФ.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**на 2021-2022 учебный год**

(**УPOBEHЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки и технологий | 1-4 | 1.09.21 | ЗДВР,классные рук. |
| День памяти «Беслан. Мы помним» | 1-4 | 03.09.21 | ЗДВР,классные рук. |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаемправила движения как таблицу умножения» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник БезопасностиАкция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 1-4 | 20.09. | ЗДВР,классные рук. |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | ЗДВР,классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 1-4 | Сентябрь, апрель | Совет обучающихся,ЗДАХЧ, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 1-11 | Сентябрь, декабрь,февраль, апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | ЗДВР, классныерук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»* игра по станциям «ЗОЖ»
* Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух»
* Тематические классные часы
 | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные рук., учителя физическойкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День народного единстваОформление выставочной зоны с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России надпись выставки* изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа,
* книги
* приветствия на языке народа,
* фотографии приготовленных блюд и рецепты
* фотографии и элементы народных костюмов
* столовая посуда, сувениры
* предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности
* по возможности звучание национальной музыки.
 | 1-4 | к 4 ноября | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник правовых знаний. | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классныерук. |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | 1-4 | последняянеделя декабря | ЗДВР, классные рук. |
| Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество» | 1-4 | 11.01.22 | ЗДВР, классныерук. |
| День российской наукиПроекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-4 | 08.02 | ЗДВР, классные рук. |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классныерук. |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 1-4 | до 23.02 | классные рук.,учитель истории |
| Смотр песни и строя | 1-4 | февраль | ЗДВР, классныерук., учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физическойкультуры |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 1-4 | до 08.03 | ЗДВР, классные рук., Советобучающихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-4 | март | ЗДВР, Совет обучающихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04.22 | ЗДВР, классныерук. |
| Акция «Салют, Победа!»«Открытка ветерану» | 1-4 | До 9.05. | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | последняя неделяапреля | ЗДВР, классные рук., Советобучающихся |
| Уроки мужества.Митинг, посвященный Великой Победе | 1-4 | 7.05. | ЗДВР, классные рук., Советобучающихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | ЗДВР,родители |
| Фестиваль военной песни | 1-4 | к 9.05 | ЗДВР, классныерук. |
| День защиты детей Праздничные мероприятия.Конкурс рисунков на асфальте. | 1-4 | 1.06. | начальник лагеря |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 11.06 | начальник лагеря |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов) |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Урок знанийКлассные часы, посвященные году науки и технологий | 1-4 | 1.09. | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час* «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Инструктажи по ТБ
 | 1-4 | до 10.09 | Классные рук. |
| Акция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | Классные рук. |
| Мы выбираем ГТО. | 1-4 | сентябрь | Классные рук. |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 1-4 | 28-30.09 | Классные рук. |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | 15.10 | Классные рук. |
| Планирование на каникулы | 1-4 | 20.10 | Классные рук. |
| День здоровья. Веселые старты. | 1-4 | 26.10 | Классные рук., учителя физическойкультуры |
| Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности | 1-4 | октябрь | Классные рук. |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 1-4 | октябрь,ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | Классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | 26.11 | Классные рук. |
| Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 1-4 | 26.11. | Классные рук. |
| Праздничная программа для мам | 1-4 | 29.11 | Классные рук. |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»Кормление и наблюдение за птицами | 1-4 | ноябрь | Классные рук.,родители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 3-4 | декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 1-4 | 2-3неделя | Классные рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | декабря |  |
| Новогодние поздравления | 1-4 | 26.12 | Классные рук. |
| Классные часы в рамках формированию жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей»«Ccopa и драка», «Что такое сотрудничество?» | 1-23-4 | 4.02 | Классные рук. |
| День защитника ОтечестваКонкурс рисунков «Есть такая профессия— Родину защищать», «Моя армия. . .» | 1-4 | До 23.02 | Классные рук. |
| Классный час «Урок мужества» | 1-4 | До 23.02 | Классные рук. |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | 1-4 | апрель | ЗДВР,классные рук. |
| Поздравления девочек и мамИзготовление открыток и сувениров | 1-4 | до 7.03 | Классные рук. |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-4 | 12.04 | Классные рук. |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 1-4 | 21.04 | Классные рук. |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | 1-4 | до 05.05 | Классные рук. |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Самоуправление** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 | До 15.09. | Классныеруководители |
| **Профориентация** |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | 19.11 | Классныеруководители |
| Единый день профориентации | 1-4 | апрель | ЗДВР, классныерук. |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | 10.03. | Классные рук. |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 1-4 | сентябрь, апрель | Советобучающихся, классные рук. |
| **Работа с родителями** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | сентябрь | Администрация,классные рук. |
| Родительские собрания по классам (вопросы)* Трудности адаптации первоклассников в школе,
* Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка,
* Нормативно-правовые документы,
* Нравственные ценности семьи
* Формирование активной жизненной позиции в школе и дома
* Летняя оздоровительная кампания
* Предварительные итоги года
 | 12-41-41-41-41-41-4 | Сентябрь СентябрьНоябрь Январь ФевральАпрель Май | Классные рук., педагог-психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 1-4 | До 21.09. | Классные рук. |
| Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие вмастерской Деда Мороза | 1-4 | Декабрь | Классныеруководители |
|  |  |  |  |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Родители | Февраль | Соц. педагог |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | Родители | Март | Соц. педагог |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Апрель | Администрация |
| Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» | 1-4 | Апрель | Классные рук.,учителя физкультуры |
| День открытых дверей | 1- 4 | Апрель | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | родители | 01.06 | Начальник лагеря,классные рук. |
| **Гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое воспитание** |
| Проекты «Улицы моего города»,«История моего города» | 1-4 | c13.09.21-27.09.21 | ЗДВР,классные рук. |
| Виртуальные экскурсии по городу«Моя любимая Нижняя Тура». История моего города | 1-4 | 14.09 | Классные рук. |
| День конституции | 1-4 | 12.12 | ЗДВР, классные рук. |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 1-4 | до 12.12 | Учитель истории, обществознания |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-4 | 08.11 | Классные рук. |
| День героев Отечества | 1-4 | 9.12. | Классные рук. |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 1-4 | 27.01 | Классные рук. |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 2-4 | февраль | Педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах исследовательских работ по гражданско- патриотической направленности | 1-4 | Втечение года | ЗДВР, классные руководители |
| Экскурсии, походы – по индивидуальному плану классного руководителя |  |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Тематика поплану | Советы классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День театра. | 1-4 | октябрь,апрель | ЗДВР,классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | ЗДВР,классные рук. |
| Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-4 | декабрь | ЗДВРклассные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 1-4 | январь | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-4 | сентябрь,апрель | ЗДВР, классныеpyк., |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классныерук. |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 1-4 | до22.02 | ЗДВР, классные рук. |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 1-4 | до 05.03 | ЗДВР, классныерук. |
| Выставка декоративно прикладного-творчества «Весеннее настроение» | 1-4 | март | ЗДВР, классныерук. |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1-4 | май | ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся,учитель технологии |
| Выставка творческих работ: «Памятный май» | 1-4 | май | ЗДВР,классные рук. |

**Модули, реализуемые по отдельному плану:**

**Модуль «Школьный урок»** - согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** - согласно учебному плану.

**Модуль «Детские общественные объединения» -** согласно индивидуальным планам работы отрядов ЮИД, ДЮП и РДШ.

**Модуль «Профилактика» -** согласно индивидуальным планам работы социального педагога, психолога.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ****на 2021-2022 учебный год**(**УPOBEHЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки и технологий | 5-9 | 1.09.21 | ЗДВР,классные рук. |
| День памяти «Беслан. Мы помним» | 5-9 | 03.09.21 | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник БезопасностиАкция «Внимание, дети» | 5-9 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 5-9 | 20.09. | ЗДВР,классные рук. |
| День учителя | 5-9 | 05.10 | ЗДВР,классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 5-9 | Сентябрь, апрель | Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классныерук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 5-9 | Сентябрь, декабрь, февраль,апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»* игра по станциям «ЗОЖ»
* Тематические классные часы
 | 5-9 | ноябрь | ЗДВР, классные рук., учителя физическойкультуры |
| Месячник правовых знаний.КТД «Человек и общество» | 5-9 | декабрь | ЗДВР, классныерук. |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | 5-9 | последняя неделядекабря | ЗДВР, классные рук. |
| День российской науки | 5-9 | 08.02 | ЗДВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проекты «Великие изобретения человечества»Встречи с интересными людьми |  |  | рук. |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | ЗДВР, классныерук. |
| КТД «Человек и общество»Игра «Сундучок твоих прав» | 7-9 | февраль | ЗДВР, учительобществознания |
| Игра-викторина «Города-герои» | 5-9 | до 23.02 | классные рук.,учитель истории |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 5-9 | до 08.03 | ЗДВР, классные рук., Советобучающихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04.22 | ЗДВР, классныерук. |
| Акция «Салют, Победа!»«Открытка ветерану» | 5-9 | До 9.05. | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 29.04. | ЗДВР, классныерук., Совет обучающихся |
| День защиты детейПраздничные мероприятия. Посещение площадок города | 5-8 | 1.06. | начальник лагеря |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | 11.06 | начальник лагеря |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов) |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Урок знанийКлассные часы, посвященные году науки и технологий | 5-9 | 1.09. | Классныеруководители |
| Виртуальные экскурсии по городу«Моя любимая Нижняя Тура». История моего города | 5-9 | 14.09 | Классные рук. |
| Классный час- «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных | 5-9 | до 10.09 | Классные рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Инструктажи по ТБ
 |  |  |  |
| Акция «Внимание, дети» | 5-8 | сентябрь | Классные рук. |
| Мы выбираем ГТО. | 5-9 | сентябрь | Классные рук. |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-9 | 28-30.09 | Классные рук. |
| День здоровья | 5-9 | 26.10 | Классные рук. |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 15.10 | Классные рук. |
| Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности | 5-9 | октябрь | Классные рук. |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 5-9 | Октябрь,ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 08.11 | Классные рук. |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Классные рук. |
| Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 5-9 | 26.11. | Классные рук. |
| Праздничная программа для мам | 5-9 | 29.11 | Классные рук. |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-9 | декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-9 | 2-3неделя декабря | Классные рук. |
| Классный час «Урок мужества» | 5-9 | До 23.02 | Классные рук. |
| Классные часы в рамках формированию жизнестойкости ((программы «Все цвета, кроме черного»,«Гармония», «Я смогу») | 5-9 | По плану | Классные рук. |
| Поздравления девочек и мам | 5-9 | до 7.03 | Классные рук. |
| Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок | 5-9 | 12.04 | Классные рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-9 | 21.04 | Классные рук. |
| **Самоуправление** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 5-9 | До 15.09. | Классныеруководители |
| **Профориентация** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 5-9 | 19.11 | Классныеруководители |
| Единый день профориентации | 5-9 | апрель | ЗДВР, классныерук. |
| Трудовой десант (помощь в очистке и благоустройстве территории школы) | 5-9 | сентябрь, апрель | Совет обучающихся,классные рук. |
| Дни открытых дверей | 8-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| Ярмарка профессий | 5-9 | По плану | ЗДВР, классныерук. |
| Проект «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течениегода | ЗДВР, классныерук. |
| Проект «Билет в будущее» | 6-9 | По плану | Классныеруководители |
| **Работа с родителями** |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрьмай | Администрация,классные рук. |
| Родительские собрания по классам (вопросы)* Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка,
* Нормативно-правовые документы,
* Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе
* Формирование навыков жизнестойкости
 | 5-9 | Втечение года | Классные рук., педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний
* Нравственные ценности семьи
* Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004)

-Формирование активной жизненной позиции в школе и дома* Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети
* Летняя оздоровительная кампания
* Предварительные итоги года
 |  |  |  |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 5-6 | До 21.09. | Классные рук. |
| Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие вмастерской Деда Мороза | 5-6 | Декабрь | Классныеруководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Родители | Февраль | Соц. педагог |
| Акция «Сообщи где торгуютсмертью» Защитим наших детей. | Родители | Март | Соц. педагог |
| Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» | 5 | Апрель | Классные рук.,учителя физкультуры |
| День открытых дверей | 5-9 | Апрель | Администрация |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | Родители | 01.06 | Начальник лагеря,классные рук. |
| **Гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое воспитание** |  |  |  |
| Проекты «Улицы моего города»,«История моего города» | 5-9 | c13.09.21-27.09.21 | ЗДВР,классные рук. |
| Виртуальные экскурсии по городу«Моя любимая Нижняя Тура». История моего города | 5-9 | 14.09 | Классные рук. |
| День конституции | 5-9 | 12.12 | ЗДВР, классные рук. |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 5-9 | до 12.12 | Учитель истории, обществознания |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 08.11 | Классные рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День героев Отечества | 5-9 | 9.12. | Классные рук. |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории созданияконституции РФ | 5-9 | до 12.12 | Учителя истории,обществознания |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-9 | 27.01 | Классные рук. |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 9 | февраль | Педагог-организатор ОБЖ |
| Уроки мужества.Митинг, посвященный Великой Победе | 5-9 | 7.05. | ЗДВР, классные рук., Советобучающихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | ЗДВР,родители |
| Фестиваль военной песни | 5-9 | До 09.05 |  |
| Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах исследовательских работ по гражданско- патриотической направленности | 5-9 | Втечение года | ЗДВР, классные руководители |
| Экскурсии, походы – по индивидуальному плану классного руководителя |  |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | 5-9 | Тематика поплану | Советы классов |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления. | 5-9 | 05.10 | ЗДВР,классные рук. |
| День театра. | 5-9 | октябрь,апрель | ЗДВР,классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-9 | До 25.10 | ЗДВР,классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 5-9 | декабрь | ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 5-9 | январь | ЗДВР,классные рук. |
| Выставка творческих работ: «Памятный май» | 5-9 | май | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-9 | сентябрь,апрель | ЗДВР, классныеpyк., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 5-9 | до22.02 | ЗДВР, классные рук. |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 5-9 | до 05.03 | ЗДВР, классныерук. |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | март | ЗДВР, классныерук. |
| Оформление школы к празднику День Победы | 5-9 | май | ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учительтехнологии |

**Модули, реализуемые по отдельному плану:**

**Модуль «Школьный урок»** - согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** - согласно учебному плану.

**Модуль «Детские общественные объединения» -** согласно индивидуальным планам работы отрядов ЮИД, ДЮП и РДШ.

**Модуль «Профилактика» -** согласно индивидуальным планам работы социального педагога, психолога.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным

 и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам

и событиям российской истории и культуры на 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 2-8 | Неделя безопасности |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны |
| 2 | День профессионально-технического образования |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваляэнергосбережения # ВместеЯрче |
| 26 | Международный день школьных библиотек |
| 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| Ноябрь | 4 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 26 | День матери в России |
| Декабрь | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 8 | Конкурс новогодней композиции( к 8 декабря должна быть готова композиция от класса дляоформления школьных коридоров) |
| 9 | День героев отечества |
| 21-25 | Новогодние представления |
| Январь | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | 8 | День российской науки |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса дляоформления школьных коридоров) |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 12 | полет в космос Ю.А.ГагаринаГагаринский урок «Космос – это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | 9 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| 21 (по согласованию сотделом образования) | Последний звонок 4 класс Последний звонок 9 класс Последний звонок 11 класс |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
|  | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня) |
|  | 5 | Всемирный день окружающей среды |
|  | 12 | День России (12 июня) |
|  | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования города Нижняя Тура и иных организаций. Реализация мероприятий плана возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**План муниципальных мероприятий и Всероссийских акций РДШ**

 **на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 сентября по 24 сентября2021 года | **Акция «Я познаю Россию. Прогулки по стране»** Хочешь рассказать и показать интересные места России? Тогда не пропусти эту акцию!Она стартует 6 сентября и продлится до 24 сентября 2021 года! Чтобы принять в ней участие, размести в соцсетях в контакте свою фотографию или видеоролик на тему: «Я познаю Россию. Прогулки по стране», с описанием интересных мест под хэштегами акции: #ЯпознаюРоссию#Прогулкипостране. |
| 5 октября2021 года | В честь Дня учителя, Российской движение школьников проводит у себя в школе **"Классную встречу"** с директором или учителем. Пригласите к диалогу директора или учителя, ведь всегда интересно понять, что любит, чем интересуется, что ценит педагог, оказываясь за стенами школы. Да и по задаваемым  вопросам педагог легко поймет, что важно ученикам. Получается "Классная встреча" - это ниточка к взаимопониманию детей и учителей, а День учителя - лучшее время для подобного знакомства.Как будет проходить встреча в вашей школе?✓ Ученики придумывают и отбирают вопросы;✓ Встречу проводит выбранный учениками модератор;✓ Интерактивная часть встречи - вопросы с места для директора или учителя;Фотографии и видео со встреч выкладывайте в соцсетях с хештегом: #РДШ #КлассныеВстречи #ДеньУчителя |
| 6 декабря2021 года | **Муниципальный конкурс «Мы команда РДШ»**Принять участие в конкурсе смогут активисты и лидеры направлений РДШ в возрасте от 10 до 17 лет. Для этого необходимо отправить заявку, в которой нужно рассказать о социально-значимом проекте, посвящённом деятельности Российского движения школьников и фото команды в полном составе. |
| 11 января по 31 января2022 год | **Акция «Я и РДШ».**Принять участие в состязании юных художников могут ребята в возрасте от 8 лет до 17 лет. Для этого необходимо отправить свой вариант рисунка до 30 января на электронную почту cdontgo@mail.ru и написать в теме письма «Я и РДШ». Каждый участник может прислать не более 2 рисунков.Работы будут оцениваться по 3 номинациям:✓ «Сфера деятельности РДШ» (работы, иллюстрирующие образ сферы деятельности РДШ);✓ «Делай добро с РДШ!» (работы, иллюстрирующие добрые поступки);✓ «С чистого листа» (работы, иллюстрирующие свободные образы РДШ).Все участники будут разделены на 3 возрастные категории:– младшая группа: 8 – 11 лет;– средняя группа: 12 – 15 лет;– старшая группа: 16 – 17 лет.Победители состязания будут объявлены после 3 февраля 2022 года.  |
| 15 февраля по 24 февраля2022 года | **Акция «Открытка с Днём Защитника Отечества»** Участие в конкурсе может принять любой школьник с 5 по 11 класс. Для этого необходимо загрузить в соцсети Вконтакте в нашей группе «РДШ\Нижнетуринский городской округ»,свой вариант открытки до 22 февраля (и обязательно подписать свою работу)  |
| 19 апреля по 23 апреля2020 года | **Муниципальный конкурс «Здоровье планеты? В моих руках»**Вам ещё нет 18 лет, и вы любите природу? Мечтаете чтобы о ваших талантах узнали все? Тогда этот конкурс для тебя!Все участники смогут проявить свой творческий потенциал, создавая работы, посвященные экологии и окружающему миру, и при этом не имея не каких ограничений!Конкурсанты будут разделены по двум возрастным категориям:- от 6 лет до 12 лет;- от 13 лет до 17 летРаботы участников принимаются по номинациям:✓Литературное произведение;✓Изобразительное искусство;✓Декоративно - прикладное искусство;✓Видео – работыДля этого необходимо загрузить в соцсети Вконтакте в нашей группе «РДШ\Нижнетуринский городской округ»,свой вариант работы. |
| 26 апреля по 9 мая2022 года | **Всероссийская онлайн - акци**я **«Армейский чемоданчик»**Акция «Сохраним память о войне».Чтобы принять в ней участие, размести в соцсетях в контакте свои фотографии «Армейского чемоданчика», с хештегами #РДШ #Сохранимпамятьовойне# |
| 1 мая по 9 мая2022 года | **Стартует Всероссийская акция «Окна Победы». Активисты Российского движения школьников украшают окна своих домов вырезанными из бумаги силуэтами самых известных памятников и фотографий Великой Отечественной войны.**Предложенные силуэты: фигурки ***«Журавль»*** и **«*Журавлиный клин*»**. Фотографии оформленных окон участники акции размещают в социальных сетях с официальным хэштегом #ОКНА\_ПОБЕДЫ и #РДШ со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы |