**Форма САМОДИАГНОСТИКИ**

*Sch* edu660334

Школы анализируют свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта. РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статус: низкий, средний, высокий. Куратор помогает провести внутренний аудит школы, чтобы установить степень актуальности выявленных рисков и определить те, что будут взяты в работу в первую очередь. Рекомендации для этапа анализа и верификации РПШ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Дефицит педагогических кадров
 | -Мониторинг- Открытие педагогического класса- Организация сетевого взаимодействия, развитие применения цифровых образовательных ресурсов |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
 | - Выявление дефицитов педагогических работников на основе анализ ВПР - Анализ ВПР, мониторинг, диагностика- Прохождение курсов повышения квалификации.  - Участие педагогов школы в проекте «Учитель будущего» (освоение программы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего"), «Педчтения»- Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе МАОУ НТГО «СОШ№2». Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами города. - Организация и проведение открытых уроков. Взаимопосещение уроков коллегами МАОУ НТГО «СОШ№2». - Организация наставничества для молодых педагогов. Анализ проблем на ШМО. - Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.- Формирование внутришкольной системы повышения квалификации |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 | 1. Педагогическая Диагностика2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы). 3. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). 4. Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. 5. Взаимодействие школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.  6. Спланировать программу по дополнительному образованию по интересам обучающихся.7. Стажировочное собрание для педагогов школы по образовательной платформе «Сферум»  |
| 1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
 | В школе ведется активная работа педагога-психолога. Проводятся диагностики. Выявляются классы и обучающиеся с наиболее выраженными признаками школьного неблагополучия. Социальным педагогом ведется точечная работа, индивидуальные и групповые консультации. В том числе и работа с педагогическими работниками в целях профилактики профессионального выгорания.Система работы по профориентационной деятельности.План работы  |