**Форма САМОДИАГНОСТИКИ**

*Sch* edu660334

Школы анализируют свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта. РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статус: низкий, средний, высокий. Куратор помогает провести внутренний аудит школы, чтобы установить степень актуальности выявленных рисков и определить те, что будут взяты в работу в первую очередь. Рекомендации для этапа анализа и верификации РПШ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Дефицит педагогических кадров | -Мониторинг  - Открытие педагогического класса  - Организация сетевого взаимодействия, развитие применения цифровых образовательных ресурсов |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | - Выявление дефицитов педагогических работников на основе анализ ВПР  - Анализ ВПР, мониторинг, диагностика  - Прохождение курсов повышения квалификации.  - Участие педагогов школы в проекте «Учитель будущего» (освоение программы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего"), «Педчтения»  - Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе МАОУ НТГО «СОШ№2». Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами города.  - Организация и проведение открытых уроков.  Взаимопосещение уроков коллегами МАОУ НТГО «СОШ№2».  - Организация наставничества для молодых педагогов. Анализ проблем на ШМО.  - Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.  - Формирование внутришкольной системы повышения квалификации |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | 1. Педагогическая Диагностика  2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы).  3. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).  4. Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности.  5. Взаимодействие школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.  6. Спланировать программу по дополнительному образованию по интересам обучающихся.  7. Стажировочное собрание для педагогов школы по образовательной платформе «Сферум» |
| 1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | В школе ведется активная работа педагога-психолога. Проводятся диагностики. Выявляются классы и обучающиеся с наиболее выраженными признаками школьного неблагополучия. Социальным педагогом ведется точечная работа, индивидуальные и групповые консультации. В том числе и работа с педагогическими работниками в целях профилактики профессионального выгорания.  Система работы по профориентационной деятельности.  План работы |