

Положение

о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ
МАОУ НТГО «СОШ № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ и (или) с умственной отсталостью (далее – АООП), (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП.

1.3. Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599, Примерными адаптированными основными образовательными программами.

1.4. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МАОУ НТГО «СОШ № 2» и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ спланированных результатов.

2. Порядок разработки АООП

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

- решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

2.6. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется МАОУ НТГО «СОШ № 2» самостоятельно.

2.7. АООП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.8. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, диагностических материалов по предмету, диагностических материалов психолога и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

2.9. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.);

2.10. Порядок разработки АООП определяется приказом директора МАОУ НТГО «СОШ № 2».

2.11. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог (при наличии), руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель.

2.12. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие:

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности	Сроки реализации
------	--------------------------	-------------------------	------------------

Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей)	<p>Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ТПМПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; -определяет какие специалисты психолого- педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду (если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.); -заключает договор с родителями; -проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и семье. 	5 рабочих дней (одна рабочая неделя)
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого- педагогического обследования	<p>Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными. 	10 рабочих дней (две рабочих недели)

	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ШППк: Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП	1 рабочий день
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШППк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве	9 рабочих дней
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; -организация мониторинга эффективности коррекционной работы	В течение учебного года
Анализ и коррекция		Организация деятельности школьного ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АООП	По полугодиям

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Структура АООП (определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 № 1599).

3.1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся,
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета МАОУ НТГО «СОШ № 2», утверждается директором школы.

4.1. МАОУ НТГО «СОШ № 2» может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора школы.

4.3. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП

разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АООП

6. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

6.1. При реализации АООП создаются условия:

- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.

6.2. В реализации АООП привлекаются педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, ассистент и тьютор (при наличии);

6.3. При реализации АООП МАОУ НТГО «СОШ № 2» имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

6.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

6.5. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

6.6. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

6.7. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

6.8. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ТППК и по согласованию с родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом МАОУ НТГО «СОШ № 2», регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.